

Vlaamse Trainersschool

Sporttakgerichte Opleidingen

Erkenningprocedure docenten



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. Doel	3
2. Docentenprofiel.....	4
2.1 Algemene vereisten.....	4
2.2 Specifieke en /of niveaugebonden vereisten	5
3. Erkenningsprocedure	6
4. Erkenningsprocedure: voor wie	7
5. Erkenning	8
6. Beoordeling	9

1. Doel

De Vlaamse Trainersschool (VTS) streeft ernaar om de kwaliteit van zijn lesgevers in alle opleidingen en op alle opleidingsniveaus te laten overeenstemmen met haar eigen verwachtingen en die van de cursisten.

Om dit te realiseren wil de VTS docenten erkennen die beschikken over voldoende algemene docentgebonden, sporttechnische en sportdidactische competenties.

Omdat het overbrengen van didactische vaardigheden het zwaartepunt uitmaakt van de meeste van de opleidingen, wil de VTS bij de erkenning van docenten bijzondere aandacht besteden aan de docentdidactische competenties.

De VTS streeft ernaar om de erkenning van docenten binnen de verschillende opleidingen te laten verlopen op een gelijkvormige manier en volgens dezelfde standaard.

2. Docentenprofiel

Het 'Vademecum denkcelwerking' omvat het profiel van de docent aan de Vlaamse Trainersschool op het vlak van kwalificaties en competenties.

2.1 Algemene vereisten

Een kandidaat-docent richt zijn kandidatuur aan de VTS via het daartoe bestemde webformulier op de website Bloso/Vlaamse Trainersschool.

Er wordt gestreefd naar een zo hoog mogelijke sportpedagogische competentie, bij voorkeur licentiaten/masters en regenten/bachelors LO met een specialisatie in de betrokken sporttak. Voor het vak 'Didactiek' van het Algemeen gedeelte (module 1) in de opleiding Initiator wordt steeds beroep gedaan op een bachelor/regent LO of een master/licentiaat LO met lerarenopleiding.

De selectie van VTS-docenten gebeurt op basis van de volgende criteria:

- Een docent voor de vakken in de basismodules 'Algemeen gedeelte' (module 1) moet expert¹ zijn in het betrokken vakgebied, of aangetoond hebben over voldoende expertise te beschikken;
- Een docent voor de vakken in de sporttechnische module (module 2) moet minstens één niveau hoger gekwalificeerd zijn dan het niveau van de cursus waarvoor hij docent is;
- Een docent voor de vakken in de didactisch-methodische modules (module 3 en 4) moet minstens één niveau hoger gekwalificeerd zijn dan het niveau van de cursus waarvoor hij docent is. Bovendien beschikt de docent over voldoende docentdidactische competenties;
- Indien een kandidaat-docent niet aan de bovenstaande criteria voldoet, zal door de betrokken denkcel (DC) bepaald worden of hij/zij aangesteld kan worden als docent, na overleg met de pedagogische cel (PC) die de te volgen procedure bewaakt.

Naast de hoger vermelde kwalificaties zal de denkcel/pedagogische cel ook rekening houden met de volgende competenties:

- **Algemene docentgebonden competentie** (attitude, voorbeeldgedrag, communicatieve vaardigheden);
- **Sporttechnische competentie** (kennis over de inhoud van het betrokken vak, beheersen van sporttechnische vaardigheid overeenkomstig het niveau waarbinnen het vak zich situeert);
- **Sportdidactische competentie** (beheersen van didactische vaardigheden in de betrokken sporttak/discipline overeenkomstig het niveau waarbinnen het vak zich situeert (zie competentierooster);

¹ Een expert wordt geacht veel kennis en ervaring te hebben op een bepaald terrein; iemand die door jaren training en ervaring uitermate bedreven is in het oplossen van problemen in een bepaald probleemgebied

- **Docentdidactische competenties** (beheersen van het overbrengen van didactisch-methodische vaardigheden in de betrokken sporttak/discipline overeenkomstig het niveau waarbinnen het vak zich situeert).

2.2 Specifieke en /of niveaugebonden vereisten

Omwille van de specificiteit of het belang van sommige vakken stelt de VTS aan de in aanmerking komende docenten specifieke en/of niveaugebonden voorwaarden.

Vak	Vereisten
Specifieke vakken Didactiek, Methodiek... (INI, INB, TRB, TRA)	Pedagogische kwalificatie in de lichamelijke opvoeding (Ba/Ma LO) ²
'Veilig Sporten Curatief' (mod. 1 INI)	Docent opleidingen Rode Kruis Docent Hoger Redder Ba/Ma LO + kwalificatie Hoger Redder Kwalificatie van Arts Kinesitherapeut met kwalificatie Rode Kruis
'Sportpsychologie en coaching' (mod. 1B TRB)	Kwalificatie in (Sport)Psychologie (Master in de Psychologie, Ba/Ma LO + aanvullende kwalificatie Sportpsychologie)
'Mentale aspecten van de sportbeoefening op hoog niveau' (mod. 1A TRA)	Kwalificatie in (Sport)Psychologie
'Communicatie' (mod. 1 INB)	Kwalificatie in (Sport)Psychologie Kwalificatie Ba/Ma in de Pedagogische Wetenschappen Kwalificatie Ba/Ma in de Communicatiewetenschappen
'Sportrecht' (mod. 1B TRA/ SF)	Kwalificatie Rechten + ervaring met Sportrecht
'Medische aspecten van de sportbeoefening op hoog niveau' (mod. 1A TRA)	Kwalificatie van Sportarts
'Medische aspecten van de sportbeoefening op hoog niveau (deel Voeding)' (mod. 1 TRA)	Kwalificatie (Sport)Voedingsdeskundige Kwalificatie Sportarts
'Meten en evalueren van de sportbeoefening op hoog niveau' (mod.1 TRA)	Ruime praktische ervaring in het testen en evalueren van sportprestaties in labo- en veldomstandigheden
'Technische aspecten van de sportbeoefening op hoog niveau' (mod. 1 TRA)	Ruime praktische ervaring in het analyseren, beoordelen en objectiveren van sportbewegingen in labo- en veldomstandigheden

Deze tabel kan eventueel worden uitgebreid met vakken en vereisten uit specifieke modules.

² De VTS aanvaardt voor deze vakken uitzonderlijk docenten die enkel in het bezit zijn van een sportpedagogische kwalificatie (VTS-diploma) in de betrokken sporttak én een pedagogische kwalificatie.

3. Erkenningsprocedure

Kandidatuur	= CV kandidaat via webformulier op website BLOSO/VTS
Beoordeling kandidatuur	= de PC beoordeelt de kandidatuur aan de hand van de vooropgestelde criteria en maakt deze over aan de DC.
Bespreking kandidatuur & Beslissing	= de DC neemt kennis van het advies van de PC, bespreekt de kandidatuur en aanvaardt of weigert de kandidaat als docent = de uiteindelijke beslissing wordt opgenomen in het verslag van de denkcelvergadering
Mededeling beslissing	= de kandidaat wordt schriftelijk op de hoogte gebracht door de verantwoordelijke binnen de pedagogische cel (denkcelcoördinator): <ul style="list-style-type: none"> - de kandidaat wordt voorlopig erkend (aspdoc) - de kandidaat wordt niet erkend (de volwaardige erkenning als docent gebeurt later, op basis van positieve evaluatie(s))
Opvolging beslissing	= naargelang de beslissing van de DC kunnen in overleg met de PC de volgende acties gebeuren: <ul style="list-style-type: none"> - Aanvrager loopt een tijd mee met mentor: kijken (*) - Inloopstage bij mentor: participeren / eventueel gevolgd door evaluatiegesprek (*) - Aanvrager wordt eerst ingeschakeld in andere functies (bv. cursusverantwoordelijke) of in minder complexe lesopdrachten - Observatie van les in betrokken vak + beoordeling (beoordelingsdocument) - Voorlopige erkenning (aspdoc) gevolgd door inspectiebezoek leidt tot eventuele erkenning als docent - Aanvrager wordt opgenomen in vormen van docentenopleiding, docentenopvolging, docentenobservatie die door de betrokken sporttak is (wordt) uitgebouwd in functie van werving en behoud van een competent docentenkader (niet alle fasen moeten in alle gevallen worden doorlopen)

(*) Voor kandidaten die in deze acties aangesteld worden, voorziet VTS een kilometervergoeding.

4. Erkenningsprocedure: voor wie

Strikt genomen kan de VTS voor elke nieuwe docent een erkenningsprocedure laten lopen.

De procedure houdt evenwel rekening met het accent van de opleidingen en richt zich in de eerste plaats op de kandidaten die niet beantwoorden aan de vereisten gesteld onder 'Docentenprofiel'.

In het bijzonder gaat het om kandidaat-docenten voor de vakken uit module 3 (didactisch-methodische module):

- die niet in het bezit zijn van een diploma van Bachelor of Master in de lichamelijke opvoeding;
- die niet in het bezit zijn van een sportpedagogisch diploma in de betrokken sporttak/discipline;
- die wel in het bezit zijn van een LO-diploma of een sportpedagogisch diploma in de betrokken sporttak/discipline, maar aan wiens docentdidactische vaardigheden wordt getwijfeld (bv. omwille van te jonge leeftijd, omwille van een te geringe betrokkenheid in de praktijk, omwille van het niet bezitten van een kwalificatie gekoppeld aan de lerarenopleiding³...).

³ Master of licentiaat LO, geaggregeerde voor het onderwijs

5. Erkenning

Een nieuwe lesgever wordt door de VTS eerst beschouwd als aspirant-docent (aspdoc) en geregistreerd en later volgt de erkenning als docent (doc) na positieve evaluatie(s) door bv. inspectie- of begeleidingsbezoeken van Inspecteur en/of DSKO VTS.

De aanduiding als aspirant-docent en de erkenning als docent is steeds gebonden aan een vak.

Momenteel gelden voor docenten geen verplichtingen zoals bijscholingsplicht of aanwezigheidsplicht op bv. Dag van de VTS-medewerker, Dag van de Trainer...

De erkenning van een docent VTS kan ingetrokken worden door de betrokken denkcel op basis van meerdere negatieve evaluatierapporten van de DSKO VTS en/of de inspecteur VTS. De beslissing van de denkcel hieromtrent wordt schriftelijk medegedeeld aan de betrokken docent.

Aspirant-docent

Aspirant-docent is de lesgever die voor het eerst een lesopdracht uitvoert voor de VTS en/of voor het eerst les geeft in een nieuw vak. Hij wordt vergoed als docent.

Er kan voor worden gekozen om voor een vak de aspirant-docent te laten les geven in combinatie met een erkend docent. De aspirant-docent ontvangt dan een km-vergoeding (zie tabel erkenningsprocedure, 'opvolging beslissing').

Docent

Een aspirant-docent wordt docent nadat die een positieve beoordeling als lesgever heeft gekregen van de inspecteur (of de betrokken DSKO).

Wie omwille van jarenlange ervaring als lesgever in een vak reeds de feitelijke erkenning geniet wordt ook als docent geregistreerd.

Een docent kan worden gevraagd om op te treden als mentor van een aspirant-docent.

6. Beoordeling

EVALUATIEFORMULIER KANDIDAAT DOCENT PRAKTIJK DIDACTIEK

Activiteit		Plaats	
Observator		Sporters (typ.)	
Kandidaat		Datum	Advies i.v.m. erkenning als VTS- docent = + of -

Beoordelingselementen m.b.t.	nvt	D	C	B	A	Feedbackelementen (+/-)
het overbrengen van bouwstenen van het didactisch handelen						
Lesgever						
Aandachtspunten m.b.t. uitleg geven.						
Tips geven over hoe sporters motiveren.						
Kansen tot interactie met kandidaat-lesgevers scheppen.						
Deelnemers (= Cursisten)						
Voldoende aandacht voor de typering van de doelgroep (kenmerken van de doelgroep, o.a. mogelijkheden en beperkingen...).						
Aandacht vragen voor de aspecten "herkennen" en "bevattingsvermogen".						
Context						
Wijzen op de veiligheidsaspecten (accommodatie, materieel...).						
Wijzen op mogelijke verschilpunten op het vlak van accommodatie, geluidsinstallatie, materieel, kledij en schoeisel, vloer... en legt verband met de methodiek.						

Beoordelingselementen m.b.t. het overbrengen van bouwstenen van het didactisch handelen	nvt	D	C	B	A	Feedbackelementen (+/-)
Doelen / Inhoud						
Een voorbeeld van een lesvoorbereiding gemaakt dat overzichtelijk is en organisatorische elementen bevat. (Het voorbeeld wordt getoond aan de cursisten).						
Situëren van de les in een ruimer geheel of reeks.						
Correct formuleren van doelstellingen en verwijzen naar het belang ervan i.f.v. het creëren van verwachtingen en succesbeleving.						
Verwijzen naar de verschillende mogelijkheden die aansluiten bij diverse types van sporters of mensen met beperking (aspect differentiatie).						
Mogelijke variatiemogelijkheden aanbrengen i.f.v. beleving van deelnemers.						
Koppelen van de inhoud van zijn les aan de doelstellingen van de cursusgroep.						
Het verband leggen tussen de inhoud van zijn les met de lessen die de cursisten zullen geven.						
Aandacht hebben voor het bereiken van doelstellingen.						

Beoordelingselementen m.b.t. het overbrengen van bouwstenen van het didactisch handelen	nvt	D	C	B	A	Feedbackelementen (+/-)
Procedures en methoden						
Tips geven m.b.t. een goede actieve leertijd (optimale organisatie: materiaal, ruimte, groep).						
Wijzen op het belang van een goede tijdsindeling en tips geven om de tijd						

